FAST TRACK GCSE SPANISH COURSE (2 YEARS)
CURRICULUM PLAN

Year 10 – AQA GCSE (9-1)

Term 1 Sept-Oct	Groundwork – Me Presento *(The Basics)* *Family/numbers/months/colours/descriptions* pets
Term 2 Oct-Dec	*Módulo* 5 – *Ciudades* (Local, national, international and global areas of interest)
Term 3 Jan-Feb	*Módulo* 2 – *Mi vida en el insti* (Current and future study and employment)
Term 4 Feb-Mar	*Módulo* 4 – *Intereses e influencias* (Identity and culture)
Term 5 May	*Módulo* 3 – *Mi gente* (Identity and culture)
Term 6 Jun-Jul	*Módulo* 1 – *¡Desconéctate!* (Local, national, international and global areas of interest)

Year 11 – AQA GCSE (9-1)

Term 1 Sept - Oct	*Módulo* 6 – *De costumbre* (Identity and culture)
Term 2 Oct-Dec	*Módulo* 7 – *¡A currar!* (Current and future study and employment)
Term 3 Jan-Feb	*Módulo* 8 – *Hacia un mundo mejor* (Local, national, international and global areas of interest)
Term 4 Feb-Mar	Revision/Skills work/exam-style practice
Term 5 May	Revision/exams
Term 6 May	Revision/exams

Fast Track GCSE Spanish: Curriculum Plan (VIVA/MIRA GCSE)

Year 10 Summer Half Term 1	***¡Viva!* Edexcel Higher Unit number and title**	**Learning objectives**	**Grammar**	**Key Language (examples)**	**Digital resources**
***¡Viva!* Higher *Módulo* 5: *Ciudades* (GCSE theme : Local, national, international and global areas of interest)**					
Week 1	*Unidad 1* pp. 98–99 *¿Cómo es tu zona?* (Parts of *Punto de Partida 1/2* pp. 94-97 could be used as a starter)	Describing the features of a region Using *se puede* and *se pueden* Asking and responding to questions	*se puede / se pueden* + infinitive Asking and responding to questions	*Está situado/a…* *en un valle* *al lado del río / mar* *Tiene…* *un paisaje impresionante* *El clima es…* *soleado / seco / frío / variable* *Llueve a menudo.* *Hay mucha marcha.* *Es…* *mi ciudad natal* *¿Cuándo abre…?* *¿Cuánto cuesta una entrada?* *para adultos / niños* *¿Dónde se pueden…?* *comprar las entradas?* *¿A qué hora…?* *sale el autobús?* *cada media hora*	**Front-of-class** p. 098 Speaking skills worksheet p. 098 Grid worksheet p. 099 Video: Valencia p. 099 Video worksheet p. 099 Video transcript **Homework** Listening Vocabulary
Week 2	*Unidad 2* pp. 100–101 *¿Qué haremos mañana?*	Planning what to do Using the future tense Understanding the geography of Spain	*The future tense* *Si + present, + future*	*Sacaré muchas fotos.* *Subiré al teleférico.* *Nadaré en el mar.* *Descansaré en la playa.* *El primer día* *El segundo día* *Otro día* *El último día*	**Front-of-class** p. 100 Translation into English worksheet p. 100 Grammar presentation **Homework** Listening Vocabulary

Week 3	*Unidad* 3 pp. 102–103 *De compras*	Shopping for clothes and presents Using demonstrative adjectives Explaining preferences	Demonstrative adjectives Explaining preferences	*Quiero devolver…* *Está roto/a.* *¿Puede reembolsarme?* *Podemos hacer un cambio.* *Aquí tiene el recibo.* *¿Qué me recomienda?* *¿Qué tal…?* *¿Qué te parece(n)…?* *¿Me puedo probar…?* *una talla más grande* *Me lo/la/los/las llevo.* *Prefiero / Odio comprar…* *en grandes almacenes* *en tiendas de moda* *porque…* *es muy divertido*	**Front-of-class** p. 102 Grammar presentation p. 102 Grid worksheet **Homework** Listening Grammar Vocabulary
Week 4	*Unidad* 4 pp. 104–105 *Los pros y los contras de la ciudad*	Talking about problems in a town Using *tan* and *tanto* Using antonyms	The conditional Irregular verbs in the conditional so…, so much…, so many… Listening for known language in different tenses Using different tenses together (present, imperfect, perfect, conditional)	*Lo mejor de vivir en la ciudad es que...* *es tan fácil desplazarse* *hay tantas diversiones* *las tiendas están tan cerca* *hay muchas posibilidades de trabajo* *Lo peor es que...* *el centro es tan ruidoso* *se lleva una vida tan frenética* *hay tanto tráfico* *la gente no se conoce*	**Front-of-class** p. 104 Grammar presentation p. 104 Grammar presentation p. 105 Grid worksheet **Homework** Listening Reading Vocabulary
Week 5	*Unidad* 5 pp. 100–101 *¡Destino Arequipa!*	Describing a visit in the past Using different tenses together Recognising and using idioms	Using the preterite and the imperfect Understanding two meanings of *me quedé*	*Vi / Vimos lugares interesantes* *Tuvimos un guía* *Nos hizo un recorrido* *Nos ayudó a entender toda la historia* *Recorrí a pie el centro histórico* *Comí pollo y patatas.*	**Front-of-class** p. 106 Reading literary and cultural texts worksheet p. 106 Translation into Spanish worksheet **Homework**

				Probé el rocoto relleno. *Había vistas maravillosas.* *La ciudad era muy acogedora.* *La gente era abierta.*	Listening Grammar
Week 6	Revision and Assessment Could use: • Pupil Book pp. 114-115 *¡Palabras!* • Pupil Book *pp.* 190-191 *¡A repasar!* • Assessment Pack End of Module 5 tests				

Year 10 Autumn Half Term 2	***¡Viva!* Edexcel Higher Unit number and title**	**Learning objectives**	**Grammar**	**Key Language (examples)**	**Digital resources**
***¡Viva!* Higher *Módulo* 2: *Mi vida en el insti* (GCSE theme : School)**					
Week 1	*Punto de partida 1/2* pp. 28–31	Giving opinions about school subjects Describing school facilities Describing school uniform and the school day Using adjectives	Opinion verbs: *interesar*, *odiar*, *preferir* Adjectival endings for colour Talking about when you do things	*(no) me gusta(n)* *(no) me encanta(n)* *(no) me interesa(n)* *el francés, la geografía, los idiomas, las empresariales* *porque es / son…* *práctico/a/os/as* *creativo/a/os/as* *aburrido/a/os/as* *Lo bueno / malo es que…* *Lo mejor / peor es que…* *Llevo / Llevamos…* *Tengo / Tenemos que llevar…* *un jersey (de punto)* *un vestido* *una camisa* *una camiseta*	**Front-of-class** p. 030 Grammar presentation p. 030 Grid worksheet

				una chaqueta (a rayas)	
Week 2	*Unidad 1* *pp. 32–33* *¿Qué tal los estudios?*	Talking about subjects and teachers Using comparatives and superlatives Justifying opinions using a range of language	Comparatives and superlatives Giving reasons in your answers	*¿Qué asignaturas (no) te gustan?* *Mi profesor(a) / profe…* *enseña bien* *explica bien* *tiene buen sentido del humor* *tiene expectativas muy altas* *me hace pensar* *crea un buen ambiente de trabajo* *nos da consejos / estrategias*	**Front-of-class** p. 032 Grammar presentation p. 033 Video + Video worksheet
Week 3	*Unidad* 2 pp. 34–35 *¡Mi nuevo insti!*	Describing your school Using negatives Comparing then and now	Negatives: *nada, nadie, ni… ni…, ningún, nunca, tampoco* Imperfect and present tenses for comparing then and now	*(En) Mi escuela primaria / Mi insti…* *(no) había / hay* *(no) tenía / tiene* *(una) piscina* *(un) polideportivo* *pizarras (interactivas)* *aulas de informática* *exámenes / deberes* *uniforme*	**Front-of-class** p. 034 Reading literary and cultural texts worksheet p. 034 Grammar presentation p. 035 Grid worksheet **Homework** Listening Grammar Vocabulary
Week 4	*Unidad* 3 pp. 36–37 *¡Está prohibido!*	Talking about school rules and problems Using phrases followed by the infinitive Tackling harder listening exercises	Verbs with an infinitive Applying pronunciation patterns Speaking more expressively by using exclamations: *¡Qué va!*, *¡Qué horror!* Listening skills: dealing with distractors; hearing things in different words to the ones on the page	*¿Cuáles son las normas de tu insti?* *(No) Se debe… / No se permite…* *Está prohibido…* *usar el móvil en clase* *ser agresivo o grosero* *Estoy de acuerdo* *No estoy de acuerdo* *En mi opinión…* *Pienso que / Creo que…* *es justo / es injusto / no es justo.* *Las normas son…* *buenas / malas* *Un problema es…* *el estrés de los exámenes*	**Front-of-class** p. 036 Translation into English worksheet **Homework** Listening Reading Vocabulary

				el acoso escolar	
Week 5	*Unidad* 4 pp. 38–39 *¡Destino Zaragoza!*	Talking about plans for a school exchange Using the near future tense Asking and answering questions	Using the near future tense to say what you are going to do Forming questions using: *¿Cuándo? ¿Qué? ¿Cómo? ¿A qué hora? ¿Dónde?* Using sequencers and time expressions to give structure to writing	*Voy a… / Vas a… / Vamos a…* *participar en un intercambio* *viajar con mi clase* *conocer, visitar, llegar, estar* *asistir a clases, ir a pie* *llevar ropa de calle* *ir / comer juntos* *ir de excursión* *Va a ser…* *fácil / guay*	**Front-of-class** p. 038 Speaking skills worksheet p. 038 Grammar presentation p. 039 Grid worksheet **Homework** Listening Vocabulary
Week 6	*Unidad 5* pp. 40–41 *Mis clubs y mis éxitos*	Talking about activities and achievements Using object pronouns Saying how long you have been doing something	*Desde hace* + present tense Direct object pronouns (*lo / la / los / las*) Understanding time expressions: past, present, future	*Para mí…* *En mi opinión…* *Creo que…* *las actividades extraescolares…* *son…* *algo diferente* *muy divertidas* *un éxito* *te ayudan a…* *olvidar las presiones del colegio*	**Front-of-class** p. 040 Translation into Spanish worksheet p. 041 Grid worksheet p. 041 Grammar presentation **Homework** Listening Vocabulary
Week 7	Revision and Assessment Could use: • Pupil Book pp. 48-49 *¡Palabras!* • Pupil Book pp. 184-185 *¡A repasar!* • Assessment Pack End of Module 2 tests				

Year 10 Spring Half Term 2	***¡Viva!* Edexcel Higher Unit number and title**	**Learning objectives**	**Grammar**	**Key Language (examples)**	**Digital resources**
***¡Viva!* Higher *Módulo* 4: *Intereses e influencias* (GCSE theme : Identity and culture)**					
Week 1	*Unidad 1* pp. 76–77 *¿Qué sueles hacer?* (Parts of *Punto de Partida 1/2* pp. 72-74 could be used as a starter)	Talking about what you usually do Using *soler* + infinitive Identifying correct statements about text	*soler + infinitive* *Using direct object pronouns to avoid repetition* *Identifying correct statements about a text* *Using a variety of preterite tense verbs to describe a music concert*	*Tengo muchos pasatiempos.* *A la hora de comer…* *Cuando tengo tiempo…* *Después del insti…* *Los fines de semana…* *Los (lunes)…* *Por la mañana / tarde…* *Por la noche…* *cocino* *monto en bici / monopatín* *Suelo…* *descansar, ir al cine* *leer libros / revistas / periódicos* *Me hace reír / relajarme* *Mi cantante favorito/a es…* *Fui a un concierto de…* *Canté y bailé* *Fue genial / increíble / inolvidable*	**Front-of-class** p. 076 Grammar presentation p. 077 Video + Video Worksheet **Homework** Listening Vocabulary
Week 2	*Unidad 2* pp. 78–79 *¡Fanático del deporte!*	Talking about sports Using the imperfect tense to say what you used to do Listening for different tenses	*Using the imperfect tense to say what you used to do: regular / irregular verbs (ser, ir, ver)* *Using ya no and todavía* *Listening for present and imperfect tense verb endings*	*Soy / Era…* *(bastante / muy) deportista* *miembro de un club / un equipo* *aficionado/a / hincha de…* *un(a) fanático/a de…* *Juego al…* *Jugué al…* *Jugaba al…* *bádminton / baloncesto / béisbol / balonmano / críquet / fútbol / hockey / ping-pong / rugby / tenis*	**Front-of-class** p. 078 Grammar presentation p. 079 Grid worksheet **Homework/practice** Listening Vocabulary

				/ voleibol *Hago… / Hice… / Hacía…* *baile / boxeo / ciclismo / deportes acuáticos /equitación / escalada / gimnasia / judo / kárate / natación / patinaje sobre hielo / piragüismo / remo / submarinismo / tiro con arco*	
Week 3	*Unidad* 3 pp. 80–81 *#Temas del momento*	Talking about what's trending Using the perfect tense Using words which have more than one meaning	The perfect tense (regular / irregular past participles) Using *ya* and *todavía* with the perfect *Acabar de* + infinitive	*Temas del momento* *He compartido…* *He comprado…* *He descargado…* *el nuevo álbum / libro de…* *la nueva canción / película de…* *¿Qué música has escuchado… esta semana / este mes / este año?* *Cuenta la historia de…* *es bueno/a / malo/a* *es feliz / triste / raro/a* *Los actores / Los gráficos* *Los efectos especiales… son…* *buenos/as / estupendos/as*	**Front-of-class** p. 080 Reading literary and cultural texts worksheet p. 080 Translation into English worksheet p. 080 Grid worksheet p. 080 Grammar presentation **Homework** Listening Vocabulary
Week 4	*Unidad* 4 pp. 82–83 *En directo*	Discussing different types of entertainment Using *algunos / ciertos / otros / muchos / demasiados / todos* Adapting a model dialogue to fit different situations	Useful adjectives (*algunos / ciertos / otros / muchos / demasiados / todos*) Using the near future and *tener ganas de…* Adapting a model dialogue to fit different situations	*¿Qué vamos a hacer… esta tarde / noche / mañana? el (viernes)?* *¿Tienes ganas de ir… al cine / al teatro / al circo? a un concierto / a un festival / a un espectáculo?* *¿En el cine o en casa?* *Prefiero ir al cine porque… el ambiente es mejor.* *Prefiero ver las pelis en casa porque… No quedan entradas.*	**Front-of-class** p. 082 Speaking skills worksheet p. 083 Grid worksheet **Homework** Listening Grammar Vocabulary

Week 5	*Unidad* 5 pp. 84–85 *Modelos a seguir*	Talking about who inspires you Using a range of past tenses Talking about dates	Using a range of past tenses (imperfect, preterite, perfect) Referring to different years in Spanish	*Admiro a… porque…* *Es…* *No es ni… ni…* *ambicioso/a / egoísta* *famoso/a / fuerte* *generoso/a / optimista* *rico/a / simpático/a* *trabajador(a) / valiente* *Ha batido muchos récords.* *Ha ganado muchos premios.* *Ha hablado abiertamente de…* *Ha hecho varias películas.* *Ha recaudado más de…*	**Front-of-class** p. 084 Translation into Spanish worksheet **Homework** Listening Vocabulary
Week 6	Revision and Assessment Could use: • Pupil Book pp. 92-93 *¡Palabras!* • Pupil Book pp. 188-189 *¡A repasar!* • Assessment Pack End of Module 4 tests				

Year 10 Spring Half Term 1	***¡Viva!* Edexcel Higher Unit number and title**	**Learning objectives**	**Grammar**	**Key Language (examples)**	**Digital resources**
***¡Viva!* Higher *Módulo* 3: *Mi gente* (GCSE theme : Identity and culture)**					
Week 1	*Unidad 1* pp. 54–55 *Mis aplicaciones favoritas* (Parts of	Talking about social networks Using *para* with infinitives Extending responses by referring to others	*Para* + infinitive Extending responses by referring to others Using direct object pronouns to improve flow of writing	*¿Qué aplicaciones usas?* *Uso… para…* *subir y ver vídeos* *compartir fotos* *pasar el tiempo* *aprender idiomas* *controlar mi actividad física*	**Front-of-class** p. 054 Grammar presentation p. 054 Translation into English worksheet p. 055 Grid worksheet p. 055 Video + Video

	Punto de partida 1/2 pp. 50-53 could be used as a starter)			*publicar mensajes* *Es / No es…* *cómodo/a / divertido/a / peligroso/a / práctico/a / rápido/a* *mi red social preferida* *Estoy enganchado/a a…*	worksheet **Homework** Listening
Week 3	*Unidad* 2 pp. 56–57 *¿Qué estás haciendo?*	Making arrangements Using the present continuous Improvising dialogues	The present continuous tense Understanding different forms of familiar verbs	*¿Qué estás haciendo?* *Estoy… tocando la guitarra / hablando por teléfono* *¿Quieres salir conmigo?* *No puedo porque…* *está lloviendo / tengo que…* *¡Qué pena!* *¿A qué hora quedamos?* *¿Dónde quedamos?*	**Front-of-class** p. 056 Grammar presentation p. 057 Grid worksheet **Homework** Listening
Week 4	*Unidad* 3 pp. 58–59 *Leer es un placer*	Talking about reading preferences Using a range of connectives Recognising similar ideas expressed differently	Using a range of connectives Recognising similar ideas expressed differently	*¿Qué te gusta leer?* *los tebeos / los comics* *los periódicos / las revistas* *Los e-books…* *son más…* *transportables / ecológicos*	**Front-of-class** pp. 058 Reading literary and cultural texts worksheet **Homework** Listening
Week 5	*Unidad* 4 pp. 60–61 *Retratos*	Describing people Using *ser* and *estar* Understanding more detailed descriptions	*Ser* and *estar* Understanding more detailed descriptions Listening out for negatives: *no, nunca, ni… ni…, tampoco* Using similes and specific details to extend writing	*¿Cómo es?* *Tiene los ojos…* *azules / verdes / marrones / grises* *grandes / pequeños / brillantes* *Tiene el pelo…* *moreno / rubio / castaño / rojo* *corto / largo* *rizado / liso / ondulado* *fino / de punta* *Tiene…* *la piel blanca / morena*	**Front-of-class** p. 060 Speaking skills worksheet p. 061 Grid worksheet **Homework** Listening Grammar
Week 6	*Unidad 5* *pp. 62–63* *Relaciones*	Talking about friends and family Using a range of	Reflexive verbs for relationships Using adjectives and	*(No) Me llevo bien con… porque…* *me apoya* *me acepta como soy*	**Front-of-class** p. 062 Translation into Spanish worksheet

		relationship verbs Referring to the present and past	adverbs to add interest to speaking The personal *'a'*	*nunca me critica* *tenemos mucho en común* *Me divierto con…* *Me peleo con…* *Nos llevamos superbién*	p. 062 Grammar presentation p. 063 Grid worksheet **Homework** Listening Grammar
Week 7	Revision and Assessment Could use: • Pupil Book pp. 70-71 *¡Palabras!* • Pupil Book pp. 186-187 *¡A repasar!* • Assessment Pack End of Module 3 tests				

Year 10 Autumn Half Term 1	***¡Viva!* Edexcel Higher Unit number and title**	**Learning objectives**	**Grammar**	**Key Language (examples)**	**Digital resources**
***¡Viva!* Higher *Módulo* 1: *¡Desconéctate!* (GCSE theme : Local, national, international and global areas of interest)**					
Week 1	*Unidad* 1 pp. 8–9 *¿Qué haces en verano?* *(*Parts of *Punto de partida pp. 6-7 could be used as a starter)*	Saying what you do in summer Using the present tense Listening to identify the person of the verb	Present tense of regular verbs and irregular verb ser Adding variety to what you say Listening for verb endings as clues: *-o* (I), *-s* (you), *-mos* (we), *-n* (they)	*norte / noreste / este / sureste / sur / suroeste oeste / noroeste* *En verano / invierno…* *chateo en la red* *cocino para mi familia* *descargo canciones* *escribo correos*	**Front-of-class** p. 008 Translation into Spanish worksheet p. 008 Grid worksheet p. 008 Grammar presentation **Homework** Listening Grammar Vocabulary

Week 2	*Unidad* 2 pp. 10–11 *¿Cómo prefieres pasar las vacaciones?*	Talking about holiday preferences Using verbs of opinion to refer to different people Understanding percentages	Using verbs of opinion: *gustar*, *encantar*, *chiflar*, *molar*, *apasionar*, *flipar* Referring to other people's opinions Using connectives: *dado que, puesto que, ya que* Giving reasons for activities you do by referring to your wider interests Understanding percentages Present tense of stem changing verbs: *preferir*, *tener* and *ir*	*Soy adicto/a a…* *Soy un(a) fanático/a de…* *ya que / dado que / puesto que* *Prefiero…* *Me gusta…* *Me encanta / Me mola / Me chifla / Me flipa / Me apasiona…* *No me gusta (nada)…* *Odio…*	**Front-of-class** p. 010 Grammar presentation p. 011 Grammar presentation **Homework** Listening Vocabulary
Week 3	*Unidad* 3 pp. 12–13 *¡Destino Barcelona!*	Saying what you did on holiday Using the preterite tense Using different structures to give opinions	Preterite tense of regular verbs and irregular verbs *ser* and *ir* Listening for ways to give opinions about the past Listening for and using examples of sequencers (*primero, luego, más tarde, después, finalmente)* and opinion phrases (*lo mejor/peor*) Verbs in the 'we' form	*¿Cuándo visitaste Barcelona?* *Hace una semana / un mes / un año…* *Hace dos semanas / meses / años…* *¿Qué fue lo mejor de tu visita?* *Lo mejor fue cuando…* *vi un partido en el Camp Nou.* *fui al acuario.* *aprendí a hacer vela.* *visité el Park Güell.* *¿Qué fue lo peor de tu visita?* *Lo peor fue cuando…*	**Front-of-class** p. 012 Grid worksheet p. 012 Grammar presentation **Homework** Listening Reading Vocabulary
Week 4	*Unidad* 4 pp. 14–15 *¿Cómo era?*	Describing where you stayed Using the imperfect tense Working out the meaning of new words	Imperfect tense of *estar*, *tener*, *ser*, *haber* Using *ser* or *estar* in the imperfect for descriptions in the past Varying your language while speaking	*Lo bueno / Lo malo (del pueblo / de la ciudad) era que…* *era…* *demasiado* *muy* *bastante* *animado/a, antiguo/a*	**Front-of-class** p. 014 Reading literary and cultural texts worksheet p. 014 Grammar presentation p. 015 Video + Video

				No tenía / había… *mucho ambiente / tráfico / que hacer* *mucha contaminación / gente*	worksheet **Homework** Listening Vocabulary
Week 5	*Unidad* 5 pp. 16–17 *Quisiera reservar…*	Booking accommodation and dealing with problems Using verbs with *usted* Using questions to form answers	Question words: *Cuándo / cuánto / a qué hora* Using questions to form answers Using *usted* in formal situations	*Habitación individual / doble* *con dos camas / cama de matrimonio* *con / sin balcón* *con vistas al mar* *con desayuno incluido / media pensión / pensión completa* *Quiero quejarme*	**Front-of-class** p. 016 Speaking skills worksheet p. 017 Grid worksheet **Homework** Listening Vocabulary
Week 6	*Unidad 6* pp. 18–19 *Mis vacaciones desastrosas*	Giving an account of a holiday in the past Using three tenses together Identifying positive and negative opinions	Using three tenses together (present, preterite, imperfect) Identifying positive and negative opinions (while listening)	*Por desgracia* *Por un lado… por otro lado…* *Por lo general* *Por un lado… por otro lado* *Sin embargo* *Por eso* *El primer / último día…* *Al día siguiente…* *Tuve que…* *llamar a un mecánico* *Perdí… / Perdimos…* *el equipaje, la cartera*	**Front-of-class** p. 018 Translation into English worksheet p. 018 Grammar presentation **Homework** Listening Reading Vocabulary
Week 7	Revision and Assessment Could use: • Pupil Book pp. 26-27 *¡Palabras!* • Pupil Book pp. 182-183 *¡A repasar!* • Assessment Pack End of Module 1 tests				

Year 11 Autumn Half Term 1	***¡Viva!* Edexcel Higher Unit number and title**	**Learning objectives**	**Grammar**	**Key Language (examples)**	**Digital resources**
***¡Viva!* Higher *Módulo* 6: *De costumbre* (GCSE theme : Identity and culture) Sept-Oct**					
Week 1	*Punto de partida 1/2* pp. 116–119	Describing mealtimes Talking about daily routine Talking about illnesses and injuries Asking for help at the pharmacy	*Reflexive verbs* *Understanding 12-hr clock times* *Understanding verbs for different meals.* *Extending what you say using sequencers (primero … y luego …), connectives (si and donde) and opinions* Using *estar* for temporary states and feelings Expressions with *tener* Pronunciation of cognates Using *tengo dolor de* and *doler* to say something hurts	*el desayuno* *la comida / el almuerzo* *Desayuno / Como…* *Meriendo / Ceno…* *algo dulce / rápido* *un huevo, un yogur, un pastel* *Soy vegetariano/a.* *Soy goloso/a.* *me despierto, me levanto* *me ducho* *¿Qué le pasa?* *No me encuentro bien.* *Estoy enfermo/a / cansado/a.* *Tengo calor / frío.* *Tengo un resfriado.* *Me he cortado…* *Me he roto…* *el brazo / el estómago* *el pie / la boca*	**Front-of-class** p. 117 Grid worksheet p. 117 Grammar presentation
Week 2	*Unidad 1* pp. 120-121 *Sabores del mundo*	Talking about typical foods Using the passive Spotting words which indicate an increase / decrease	The passive Spotting words which indicate an increase / decrease	*quinientos gramos de…* *un kilo (y medio) de…* *un litro de… / un paquete de…* *una barra de… / una botella de…* *una caja de… / una docena de…* *Me gustaría probar…* *Es un plato caliente / frío.* *Es un plato típico de…* *Contiene(n)…*	**Front-of-class** p. 120 Speaking skills worksheet **Homework** Listening Reading Vocabulary

Week 3	*Unidad* 2 pp.122–123 *¡De fiesta!*	Comparing different festivals Avoiding the passive Paying attention to question words	Avoiding the passive Paying attention to question words Using the 'they' form of different verbs	*la fiesta de…* *Halloween* *El Día de Muertos* *esta tradición antigua…* *se caracteriza por…* *se celebra en…* *se repite…* *se queman figuras de madera* *se construyen hogueras*	**Front-of-class** p. 122 Translation into Spanish worksheet p. 122 Grid worksheet p. 123 Video + Video worksheet **Homework** Listening Vocabulary
Week 4	*Unidad* 3 pp.124–125 *Un día especial*	Describing a special day Using reflexive verbs in the preterite Inferring meaning in a literary text	Preterite tense of reflexive verbs Inferring meaning in literary texts	*Buscamos huevos de chocolate* *Cantamos villancicos* *Cenamos bacalao* *Comemos dulces navideños / doce uvas / pavo* *Nos acostamos muy tarde* *Nos levantamos muy temprano* *Rezamos* *Vamos a la mezquita / iglesia* *Ayer fue…* *el baile de fin de curso* *el Día de Navidad*	**Front-of-class** p. 124 Reading literary and cultural texts p. 124 Grammar presentation **Homework** Listening Vocabulary
Week 5	*Unidad* 4 pp. 120–121 *¡A comer!*	Ordering in a restaurant Using absolute superlatives Spotting irregular verb patterns in the preterite	Absolute superlatives Irregular verbs in the preterite tense (*tener, poner, poder, venir, traer, decir*) Using the preterite and imperfect correctly to talk about the past	*¿Qué me recomienda?* *el menú del día* *la especialidad de la casa* *está buenísimo/a / riquísimo/a* *¡Que aproveche!* *¿Algo más?* *Nada más, gracias.* *¿Me trae la cuenta, por favor?* *Me hace falta…*	**Front-of-class** p. 127 Grid worksheet p. 127 Grammar presentation **Homework** Listening Vocabulary
Week 6	*Unidad* 5 pp. 128–129 *El festival de música*	Talking about a music festival Using expressions followed by the infinitive	Expressions followed by the infinitive (*para, al, sin, antes de, después de…*) Adding interest when	*¿Cuál es tu cantante favorito / tu banda favorita?* *(No) me gusta* *Me fascina(n)…* *Admiro…*	**Front-of-class** p. 128 Translation into English worksheet p. 129 Grammar presentation

		Adding interest when narrating a story	narrating a story	*No aguanto / soporto…* *su actitud* *su comportamiento* *su determinación* *su estilo* *su forma de vestir*	**Homework** Listening Grammar Vocabulary
Week 7	Revision and Assessment Could use: • Pupil Book pp. 136-137 *¡Palabras!* • Pupil Book *pp. 192-193 ¡A repasar!* • Assessment Pack End of Module 6 tests				

Year 11 Autumn Half Term 2	***¡Viva!* Edexcel Higher Unit number and title**	**Learning objectives**	**Grammar**	**Key Language (examples)**	**Digital resources**
***¡Viva!* Higher *Módulo 7: ¡A currar!* (GCSE theme : Current and future study and employment) – Oct-Dec**					
Week 1	*Unidad 1* pp. 140-141 *¿Qué haces para ganar dinero?* (Parts of *Punto de Partida 1* pp. 138-139 could be used as a starter)	Talking about how you earn money Using *soler* in the imperfect tense Using verbs in different forms	*Soler* in the imperfect tense Using verbs in different tenses (including infinitives) and persons of the verbs	*¿Tienes un trabajo a tiempo parcial?* *Reparto periódicos.* *Trabajo de cajero/a.* *Lo hago antes / después del insti* *cuando necesito dinero* *Gano… euros / libras a la semana.* *No gano nada*	**Front-of-class** p. 140 Translation into Spanish worksheet **Homework** Listening Vocabulary
Week 2	*Unidad* 2 pp.142–143 *Mis prácticas laborales*	Talking about work experience Using the preterite and imperfect together Using alternatives to 'and'	Using the preterite (for completed actions) and the imperfect (for repeated actions / descriptions) in the past Using alternatives to 'and' (*no solo …, sino también; tanto … como ….*) Using a variety of tenses (present, perfect, future and conditional)	*Hice mis prácticas laborales en…* *Pasé (quince días) trabajando en…* *un polideportivo* *una agencia de viajes / una granja* *una escuela / una oficina* *una fábrica de juguetes* *una tienda benéfica / solidaria* *la empresa de mi madre*	**Front-of-class** p. 143 Grid worksheet **Homework** Listening Reading Vocabulary

Week 3	*Unidad* 3 pp.144–145 *¿Por qué aprender idiomas?*	Talking about the importance of learning languages Using the present and the present continuous Using *saber* and *conocer*	Present and present continuous Listening out for clue words, being aware of distractors *Saber* and *conocer*	*Aumenta tu confianza* *Estimula el cerebro* *Mejora tus perspectivas laborales* *Te abre la mente* *Te hace parecer más atractivo* *Te ayuda a…* *Te permite…* *apreciar la vida cultural de otros países* *conocer a mucha gente distinta* *conocer nuevos sitios* *encontrar un trabajo*	**Front-of-class** p. 144 Translation into English worksheet **Homework** Listening Vocabulary
Weeks 4 and 5	Revision and Assessment	Depending on the exact timing followed at your school, these weeks could be used to do a mock exam and to review students' performance/implement intervention. Either the End of Course test (although it does include content from Module 8 which students have not yet covered) or AQA SAMs could be used for this.			
Week 6	*Unidad 4* pp. 146–147 *Solicitando un trabajo*	Applying for a summer job Using indirect object pronouns Writing a formal letter	The perfect tense Writing a formal letter	*Muy señor mío* *Le escribo para solicitar el puesto de…* *Le adjunto mi currículum vitae.* *Le agradezco su amable atención.* *Atentamente* *He ayudado (en una escuela).* *He estudiado (dos idiomas).*	**Front-of-class** p. 146 Grid worksheet p. 146 Grammar presentation **Homework** Listening Reading Vocabulary
Week 7	*Unidad 5* pp. 148–149 *Un año sabático*	Discussing gap years Revising the conditional Using the 24-hour clock	The conditional The imperfect subjunctive Using the 24-hour clock	*¿Cómo pasarías un año sabático?* *Si pudiera tomarme un año sabático…* *Si tuviera bastante dinero…* *enseñaría inglés* *mejoraría su nivel de español* *ganaría mucho dinero* *apoyaría a un proyecto medioambiental*	**Front-of-class** p. 148 Grammar presentation **Homework** Listening Vocabulary

Year 11 Spring Half Term 1	***¡Viva!* Edexcel Higher Unit number and title**	**Learning objectives**	**Grammar**	**Key Language (examples)**	**Digital resources**
***¡Viva!* Higher *Módulo* 7/8: *¡A currar!* (GCSE theme : Current and future study and employment) / *Hacia un mundo mejor* (GCSE theme : Local, national, international and global areas of interest) – Jan - Feb**					
Week 1	*Módulo 7* *Unidad 6* pp. 150-151 *El futuro*	Discussing plans for the future Using different ways to express future plans Using 'if' clauses	Talking about future plans (using *quiero, tengo la intención de, espero, pienso, voy a, me gustaría…*) *Cuando* + present subjunctive Forming questions (including with reflexive verbs)	*encontraré un trabajo como…* *compartiré piso con…* *compraré un coche* *haré el bachillerato* *iré a la universidad* *seré rico/a y famoso/a* *tendré hijos* *Me tomaré un año sabático.* *Ayudaré a construir un colegio.* *Haré un viaje en Interrail por Europa.* *Mejoraré mi nivel de inglés.*	**Front-of-class** p. 150 Reading literary and cultural texts worksheet p. 151 Grid worksheet p. 151 Grammar presentation p. 151 Video + Video worksheet **Homework** Listening Grammar Vocabulary
Week 2	*Módulo 8* *Unidad* 1 pp.164–165 *¡Piensa globalmente!* *(Parts of Punto de Partida 1 pp. 160-163 could be used as a starter)*	Considering global issues Using the superlative Listening for high numbers	The present subjunctive Listening for verbs in the subjunctive Listening for high numbers	*Me preocupa(n)…* *el paro / desempleo* *el hambre / la pobreza* *la deforestación* *la diferencia entre ricos y pobres* *la drogadicción / la salud / la obesidad / la crisis económica* *los problemas del medio ambiente* *los sin hogar / techo* *los animales en peligro de extinción* *Es necesario / esencial que…* *cuidemos el planeta* *hagamos proyectos de conservación*	**Front-of-class** p. 164 Reading literary and cultural texts worksheet p. 164 Grammar presentation **Homework** Listening Reading Grammar Vocabulary

Week 3	*Módulo 8* *Unidad* 2 pp.166–167 *¡Actúa localmente!*	Talking about local actions Using the subjunctive in commands Presenting a written argument	The subjunctive in commands Presenting a written argument	*Hay demasiada basura.* *El aire está contaminado.* *Para…* *limpiar las calles* *proteger el medio ambiente / los ríos y mares* *reducir la contaminación* *luchar contra el calentamiento global* *No se debería tirar basura* *Se debería plantar más árboles*	**Homework** Listening Grammar Vocabulary
Week 4	*Módulo 8* *Unidad 3* pp.168–169 *¡Vivir a tope!*	Discussing healthy lifestyles Understanding different tenses Giving extended reasons	Understanding different tenses Giving extended reasons	*Beber alcohol* *Fumar cigarrillos / porros* *Tomar drogas blandas / duras*	**Front-of-class** p. 168 Translation into Spanish worksheet p. 168 Grid worksheet p. 169 Grid worksheet **Homework** Listening Vocabulary
Week 5	*Módulo 8* *Unidad 4* pp.170–171 *¡El deporte nos une!*	Talking about international sporting events Using the pluperfect tense Explaining your point of view	The pluperfect tense Gist reading to infer overall meaning	*¿Para qué sirven…* *los eventos deportivos internacionales?* *los grandes acontecimientos deportivos?* *los Juegos Paralímpicos / Olímpicos?* *la Copa Mundial de Fútbol?* *Sirven para…* *promover la participación en el deporte* *promover el espíritu de solidaridad*	**Front-of-class** p. 170 Speaking skills worksheet p. 171 Grammar presentation p. 171 Video + Video worksheet **Homework** Listening Vocabulary
Week 6	Revision and Assessment Could use: • Pupil Book pp. 180-181 *¡Palabras!* • Pupil Book *pp. 194-195 ¡A repasar!* • Assessment Pack End of Module 7 tests				

Year 11 Spring Half Term 2	***¡Viva!* Edexcel Higher Unit number and title**	**Learning objectives**	**Grammar**	**Key Language (examples)**	**Digital resources**
***¡Viva!* Higher *Módulo* 8: *Hacia un mundo mejor* (GCSE theme : Local, national, international and global areas of interest) – Jan - Feb**					
Week 1	*Unidad 5 pp.172–173 ¡Apúntate!*	Talking about natural disasters Using the imperfect continuous Using grammar knowledge in translation	Imperfect continuous Using grammar knowledge in translation	*¿Qué estabas haciendo?* *Estaba / Estábamos / Estaban…* *ensayando, entrando en casa* *durmiendo* *conduciendo por la ciudad* *Decidí apuntarme* *recaudar fondos / solicitar donativos* *organizamos algunos eventos*	**Front-of-class** p. 172 Translation into English worksheet p. 172 Grid worksheet p. 172 Grammar presentation **Homework** Listening Vocabulary
Week 2	Revision and Assessment Could use: • Pupil Book pp. 180-181 *¡Palabras!* • Pupil Book *pp. 196-197 ¡A repasar!* • Assessment Pack End of Module 8 tests				
Week 3 Week 4	Revision/Assessment Could use: • *Leer y escuchar* for modules 6-8: Student Book pp. 130-131, 152-153, 174-175 • *Prueba oral* for modules 6-8: Student Book pp. 132-133, 154-155, 176-177 • *Prueba escrita* for modules 6-8: Student Book pp. 134-135, 156-157, 178-179 • *Palabras* for modules 6-8: Student Book pp. 136-137, 158-159, 180-181 • *¡A repasar!* for modules 6-8: Student Book pp. 192-197				
Week 5 Week 6	Practice for the Speaking exam (could use the Speaking part of the End of Course test if not used for November mock).				

Year 11 Summer Term	***¡Viva!* AQA Higher Teaching and resources**
All weeks	Revision/practice papers/ exams Could use the End of Course test if not used for November mock.